

20. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα αδύναμα σημεία του Διαγωνισμού;

24 responses από 45 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

-

Η αξιολόγηση των δοκιμίων στην προκριματική φάση από συναδέλφους που δεν είναι πάντα εξειδικευμένοι ή κοντά στο αντικείμενο της Φιλοσοφίας δεν είναι ενδεικτική του πνεύματος του Διαγωνισμού και ίσως αδικεί κάποια καλά φιλοσοφικά δοκίμια που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις καλογραμμένης έκθεσης ιδεών.

Τα βοηθητικά κείμενα είναι αυξημένης δυσκολίας για μαθητές, οπότε η αξιοποίησή τους εναπόκειται στην διδακτική επινοητικότητα του υπευθύνου

Δεν υπήρχαν

Κάποιο κίνητρο για συμμετοχή και για τα παιδιά της Γ Λυκείου να συμμετέχουν.

Θεωρώ ότι κάποια από τα κείμενα που προτάθηκαν δεν ήταν κατάλληλα για το επίπεδο των μαθητών της Β Λυκείου, όπως το ένα της Χάνα Άρεντ.

Όχι

Πολύ μεγάλος όγκος της προτεινόμενης βιβλιογραφίας και μακριά από τις δυνατότητες πολλών μαθητών.

Τεράστια η ύλη, δεδομένου ότι προτεινόταν ολόκληρα βιβλία για μελέτη από τους μαθητές και μικρό το επίσημο χρονικό όριο των φάσεων.

Τα τελευταία χρόνια κάθε φορά γίνονται τροποποιήσεις προς το καλύτερο και νομίζω ότι σε έναν πολύ μεγάλο βαθμό έχουν αντιμετωπιστεί αδυναμίες προγενεστέρων ετών.

Νομίζω ότι θα πρέπει με κάποιο τρόπο να ενεργοποιηθεί περισσότερο η ΠΕΦ (Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων), ώστε να δημιουργηθεί μια όσο το δυνατόν ευρύτερη, πανελλαδικά, ομάδα καθηγητών με φιλοσοφική παιδεία η οποία θα μπορεί να αναλαμβάνει ποικίλους ρόλους στο πλαίσιο του Διαγωνισμού (π.χ. προετοιμασία μαθητών και συμμετοχή περισσότερων σχολείων, διορθώσεις, μέλη επιτροπών, επιτηρήσεις). Ίσως μια προσπάθεια ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας απευθείας από το Πανεπιστήμιο Πατρών να συνέβαλε προς αυτή την κατεύθυνση. Επίσης, θα πρέπει το Υπουργείο να είναι πιο συνεπές ως προς την έγκριση των διαγωνισμών που φέτος έφθασε Δεκέμβρης για να εγκρίνουν διαγωνισμούς, τη στιγμή που ζητούσαν μέχρι τον Ιούνιο να έχουν κατατεθεί οι φάκελοι από τους διάφορους φορείς που επιθυμούσαν να διεξάγουν μαθητικούς διαγωνισμούς.

περιορισμένο το χρονικό διάστημα προετοιμασίας των μαθητών.

Τα παιδιά που εξετάζονται προφορικά

Είναι καλό να είναι γνωστά εξ αρχής τα εξεταστικά κέντρα και να μην υπάρχει αγωνία στους μαθητές.

Νομίζω ότι δεν υπάρχουν αδύναμα σημεία.

Αδυναμίες στο εκπαιδευτικό σύστημα και το σχολικό ωράριο δυσκολεύουν τη λειτουργία του Διαγωνισμού, όχι αδυναμίες του ίδιου.

Η διόρθωση και πρόταση των δοκιμίων από οικείους καθηγητές αποτελεί στοιχείο διαβλητότητας. Η μη συμμετοχή και εκπαιδευτικών στην τελική βαθμολόγηση επίσης.

Το θέμα του διαγωνισμού και το υποστηρικτικό υλικό θα είναι καλύτερα να ανακοινώνονται πιο νωρίς, ώστε να υπάρχει περισσότερος χρόνος για προετοιμασία.

Το γεγονός ότι παρότι τα γραπτά μας (Δ' Αθήνας) στάλθηκαν εγκαίρως, η Οργανωτική Επιτροπή, η οποία λαμβάνει αλληλογραφία συγκεκριμένες ημέρες, άργησε να τα

παραλάβει, τα θεώρησε εκπρόθεσμα και αυτό οδήγησε εν μέρει στη ματαίωση της προσπάθειας των μαθητών, καθώς τέθηκε εν αμφιβόλω το κατά πόσο αξιολογήθηκαν και κρίθηκαν ισότιμα τα γραπτά. Εν προκειμένω, γραπτό υποψηφίου/ας της Δ' Αθήνας ισοβάθμισε στους επιλαχόντες, όμως δεν αναγνωρίστηκε. Η υπερβολική γραφειοκρατικοποίηση και η επίδειξη θεσμικής βίας, λοιπόν, ιδιαίτερα όταν η φετινή θεματική του διαγωνισμού είναι η βία, θεωρώ πως δεν εξυπηρετεί σε έναν μαθητικό διαγωνισμό.

α. Απουσία πρότασης προσέγγισης β. Απουσία σεμιναρίων

Φέτος υπήρξε έγκαιρη ανακοίνωση των υπολοίπων αποτελεσμάτων. Εντούτοις οι βαθμοί θα μπορούσαν να είναι σε εκατοστιαία κλίμακα.

Πιστεύω πως δεν υπήρχαν αδύναμα σημεία στον Διαγωνισμό, τη διαδικασία προετοιμασίας και τη διαδικασία των εξετάσεων.

Δεν έχω κάτι ιδιαίτερο να επισημάνω, νομίζω ότι όλα ήταν καλά οργανωμένα

Ο διαγωνισμός δεν βρίσκω να έχει αδύνατα σημεία.

Ο τρόπος αξιολόγησης Α και Β φάσης

21. Θα θέλατε να προτείνετε κάποια βελτίωση για τη διεξαγωγή του Διαγωνισμού;

21 responses

-

Είναι σημαντικό να υπάρχει πρόνοια για τα έξοδα μεταφοράς και διαμονής των συμμετεχόντων στην τελική φάση για 3 άτομα, καθώς σύμφωνα με τη νομοθεσία και την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας, η μεταφορά έστω και ενός μαθητή υποχρεωτικά γίνεται με δύο συνοδούς εκπαιδευτικούς και όχι με έναν. Αυτό δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς που προετοιμάζουν τους μαθητές να συνοδεύουν τα παιδιά τους και να τα στηρίζουν στην προσπάθειά τους. Επίσης, χρειάζεται περισσότερος χρόνος μεταξύ της ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων της προκριματικής φάσης και της διεξαγωγής της τελικής φάσης, προκειμένου να προετοιμαστούν κατάλληλα οι προκριθέντες μαθητές και μαθήτριες.

Να διατηρήσουμε την έγκαιρη ανακοίνωση του θέματος, ώστε να έχουμε χρόνο προετοιμασίας με τους υποψηφίους

Καλή δύναμη!!

Να ορισθεί αριθμός λέξεων στα δοκίμια των μαθητών /τριών

Να είναι περισσότερο προσαρμοσμένα στο επίπεδο των μαθητών του Λυκείου.

Οχι

Πιο στοχευμεμενη βιβλιογραφία εμπλουτισμενο με οπτικό ακουστικό υλικό

- πιο έγκαιρη ενημέρωση για τις φασεις, - καλύτερη ενημέρωση για το προσδόκιμο αποτέλεσμα των δοκιμίων, - αποσύνδεση του διαγωνισμού από την Ολυμπιάδα (η εντύπωση που δημιουργείται είναι ότι εφόσον οι μαθητές δεν δεσμεύονται για την Ολυμπιάδα, δεν έχει προοπτικές η συμμετοχή τους) - περισσότερη σαφήνεια ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης των δοκιμιων και διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης αυτών (π.χ. δημοσιοποίηση δοκιμίων προηγούμενων διαγωνισμών, ώστε να διαμορφωθεί μια εικόνα των προσδοκιών της Οργανωτικής Επιτροπής)

Δεν έχω σκεφτεί ακομα

Είναι καλό να είναι γνωστά εξ αρχής τα εξεταστικά κέντρα και να μην υπάρχει αγωνία στους μαθητές. Θέματα από τη σύγχρονη πραγματικότητα που προβληματίζουν τα παιδιά.

Στόχος: περισσότερες συμμετοχές μαθητών και μαθητριών και να συνεργασία με άλλα μαθήματα, τόσο σε διαθεματικό όσο και σε διεπιστημονικό επίπεδο.

Νομίζω πως θα ήθελαν τα παιδιά και κάποια πιο εύληπτα και κατατοπιστικά, δευτερογενή κείμενα, ώστε να προσεγγίσουν ευκολότερα το πρωτογενές υλικό.

Η διεξαγωγή του Διαγωνισμού και ο συνδυασμός με την διημερίδα Φιλοσοφίας υπήρξε άρτια και πολύ ευχάριστη για όλους τους συμμετέχοντες! Ευχαριστούμε!

Λιγότερη γραφειοκρατία και περισσότερη κατανόηση.

Απαραίτητο κατά τη γνώμη μου είναι να υπάρχει και μια ανατροφοδότηση.

Η θεματική να αντλείται κατά το δυνατόν από το υλικό των σχολικών εγχειριδίων της Φιλοσοφίας και της Νεοελληνικής Γλώσσας.

Την πρόταση μου την κατέθεσα στην προηγούμενη ερώτηση. Η αξιολόγηση στα 100 όχι στα 20

Πιστεύω πως όλα λειτουργούν όπως πρέπει, αφού λαμβάνετε πάντα υπόψη σας τις απαιτήσεις ενός τέτοιου είδους διαγωνισμού, σε συνδυασμό με τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών. Σας ευχαριστούμε πάρα πολύ για όλα τα πολύτιμα που μας προσφέρατε: γνώση, βοήθεια, στήριξη!

οχι

Επιλογή και καλύτερη καθοδήγηση αξιολογητών (αντικειμενικότητα)